Добрый день, здравствуйте!

Сегодня я записываю не совсем обычный для себя видеоролик.

Я хочу поговорить с вами об идеальном преподавателе иностранного языка.

И, конечно, я понимаю, что все люди разные,

у всех свои представления о том, что хорошо, что плохо,

каким должен быть идеальный преподаватель.

И вот сегодня я вам расскажу о том, что я думаю по этому поводу,

и, может быть, в своих комментариях вы поделитесь своими соображениями, своими мыслями.

Я набросала себе маленький конспект.

«Набросала конспект», то есть кратко записала свои мысли, написала такой план.

У меня получилось девять пунктов.

И я не собираюсь говорить о том, какие учебники должен использовать преподаватель

и какими методиками он должен пользоваться, для меня это не является самым важным.

А что для меня важнее всего?

Первое.

Я предпочитаю уроки в виде разговора, но преподаватель должен быть ведущим в этом разговоре,

то есть преподаватель должен вести этот разговор, он должен быть главным.

Не должно быть в нашем разговоре неловких пауз, когда мы просто смотрим друг на друга, не зная, что сказать.

Второе.

Преподавателю должно быть интересно со мной говорить.

Ему на самом деле должно быть интересно, он не должен притворяться.

Мы говорим об идеальном преподавателе, а по-моему, идеальный преподаватель прекрасно понимает, что все люди разные, в каждом человеке есть что-то интересное, каждый человек знает то, что не знает он, у каждого человека можно поучиться, в конце концов.

И, если это мой идеальный преподаватель, я должна чувствовать, что ему тоже интересно со мной разговаривать, не только мне интересно разговаривать с ним.

Третье.

Я должна говорить.

Я могу научиться использовать новые слова и фразы, только если я сама буду их произносить, поэтому мне нужно произносить их.

Я не говорю о том, что я должна говорить всё время, но не менее пятидесяти процентов времени должна говорить я.

Четвёртый – очень важный – пункт.

Мне нужна обратная связь.

Обратная связь – это очень важно. Если мы не получаем обратной связи, мы не учимся.

Если, например, я буду много говорить, а мой преподаватель будет только одобрительно смотреть на меня и улыбаться, соглашаться и улыбаться, значит, что-то в нашем уроке не очень хорошо, не так, как нужно.

Особенно, если я буду говорить что-то неуместное или буду использовать какие-то фразы неправильно, а мой преподаватель будет только кивать и соглашаться.

Дальше. Можно сказать, номер пять.

Мой преподаватель должен быть готов к тому, что я сама буду часто спрашивать его о том, были ли все мои фразы использованы к месту, не были ли они неловкими, используют ли такие фразы носители языка.

Я хочу знать, есть ли лучший способ выразить то, что я хочу.

Если существует слово, которое уместно использовать в данной ситуации, я хочу знать об этом.

Шесть. Преподаватель должен фиксировать все мои ошибки.

Я знаю, что некоторые люди со мной не согласятся, но сейчас я говорю о моём идеальном преподавателе.

Так вот, я хочу, чтобы мой преподаватель фиксировал все мои ошибки.

Конечно, в разговоре иногда невозможно остановить человека сразу, иногда преподаватель не будет меня сразу же перебивать, если я скажу что-то неуместное или что-то неправильное, но даже если в разговоре он не остановит меня, я хочу, чтобы он зафиксировал эту ошибку, и потом в конспекте урока я могла увидеть, где я сделала эту ошибку, что я сказала неправильно.

Или, может быть, преподаватель сам потом мне объяснит мои ошибки.

Но – ещё раз – я хочу, чтобы все мои ошибки были зафиксированы.

Номер семь.

Я хочу говорить о том, что интересует меня.

Почему? Не только потому что мне интересно об этом говорить.

Но и потому что я хочу выучить слова, которые я буду часто использовать в жизни, потому что в жизни мы часто говорим именно о том, что нас интересует.

Восемь.

Я хочу говорить о том, о чём мне сейчас немного трудно говорить.

Я не хочу всё время повторять одни и те же слова и одни и те же фразы, которые я и так знаю достаточно хорошо.

Я хочу использовать новые фразы, хочу узнавать новые фразы.

И наконец – 9.

Я хочу, чтобы преподаватель понимал, что это не просто разговор.

Я хочу повторять новые фразы снова и снова, чтобы натренироваться их использовать.

И об этом должен позаботиться мой преподаватель.

Вот эти девять пунктов, которые я сейчас перечислила, для меня очень важны.

Конечно, я понимаю, что я сейчас наговорила очень много, вы, может быть, скажете, что я требую от преподавателя слишком многого, но я говорила об идеальном преподавателе, да?

Все люди разные, на самом деле, это главное, что я хорошо поняла в результате своей работы преподавателем,

И, конечно, требования у всех разные. И, конечно, у каждого есть свои представления о том, каким должен быть идеальный преподаватель.

И очень хорошо, если студент на первом занятии или даже до первого занятия расскажет, объяснит своему тьютору, своему преподавателю или своему потенциальному преподавателю, что значит для него «идеальный преподаватель».

Вот на сегодня это и всё. Я надеюсь, что, несмотря на то что этот видеоролик был чуть-чуть на другую тему, не на такую тему, как мои обычные видеоролики, я не говорила о грамматике, я не говорила о лексике, я не рассказывала вам об интересных местах, которые я посетила, но я надеюсь, что всё-таки вам было интересно.

До свидания, до новых встреч!